


ARKUSZ POTRZEB I KOMPETENCJI DZIECKA
(obserwacje pedagogiczne i poziom gotowości szkolnej)
od 3 lat do zakończenia edukacji przedszkolnej


1. Imię i nazwisko.....
2. Data urodzenia.....
3. Data rozpoczęcia obserwacji
4. Wiek dziecka w chwili rozpoczęcia obserwacji
5. Zachowanie w grupie.....
.....
.....
.....
.....
6. Zachowanie w kontakcie indywidualnym.....
.....
.....
.....
.....
7. Uzdolnienia w opinii rodziców.....
.....
.....
.....
.....
.....
8. Zainteresowania w opinii rodziców
9. Problemy, niepokojące objawy (opinia rodziców).....
.....
.....
.....
.....
10. Problemy, niepokojące objawy (opinia nauczyciela).....
.....
.....
.....


.....
.....
11. Inne ważne informacje, w tym na temat potrzeb dziecka oraz sytuacji społecznej
dziecka


.....
.....
.....
.....
.....
.....


Legenda (prostokąty zaznaczyć różnymi kolorami kredek):


Dziecko poniżej 3 l..... 

Dziecko 3 l..... 

Dziecko 4 l..... 

Dziecko 5 l..... 

Dziecko 6 l..... 

Dziecko powyżej 6 l..... 

Uwagi:

- 1) Jako wiek przyjmuje się wiek w danym roku szkolnym(jeden kolor kredki)
- 2) **Badanie 1.** do 20 października, **badanie 2.** do 20 kwietnia
- 3) **Badanie 1.** W grupie najmłodszej do 31 grudnia.
- 4) Informacje o dziecku na str.1 i 2 należy wpisywać z datą (arkusz jest na kilka lat)
- 5) Umiejętności zaznaczone gwiazdką wykraczają poza podstawę programową

Ważne: Arkusz służy równocześnie do monitorowania kompetencji dziecka oraz do badania poziomu gotowości szkolnej.

Analiza gotowości szkolnej to ustalenie, czy dziecko nabyło wszystkie umiejętności bez gwiazdki zawarte w tym arkuszu (wynikają z podstawy programowej i są pożądane u dziecka gotowego do podjęcia nauki w szkole).

Fizyczny obszar rozwoju dziecka			
umiejętność dziecka	Poziom opanowania umiejętności		
	Wiek opanowania umiejętności - oznaczenie kolorem	Które badanie w roku – oznaczenie cyfrą	uwagi

zgłasza potrzeby fizjologiczne			
przestrzega etapy mycia rąk		1	
samodzielnie korzysta z toalety		1	
potrafi umyć zęby			
samodzielnie rozbiera się i ubiera do zajęć ruchowych			
samodzielnie zapina guziki		1	
samodzielnie zapina zamek np. kurtki		2	
zakłada i zapina buty		1	
potrafi zawiązać na kokardkę			
samodzielnie spożywa posiłki		1	
utrzymuje porządek, sprząta po zabawie		2	
potrafi nakrywać do stołu			
radzi sobie ze sprzątnięciem ze stołu			
poprawnie trzyma i posługuje się łyżką, widelcem		2	
poprawnie trzyma i posługuje się nożem i widelcem		2	
komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku			
zna podstawowe formy ustawień			
zna podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw ruchowych			
sprawnie maszeruje, biega			
sprawnie chodzi na czworakach			
wykonuje podskoki na jednej nodze i obunóż			
rzuca, trafia do celu z małej odległości np. woreczkiem			
łapie piłkę		2	
wykonuje ćw. równoważne np. stoi na 1			

nodze przez kilka sekund			
wykonuje ćwiczenia stóp np. na palcach, na piętach, podnoszenie stopą woreczka			
wykonuje sprawnie ćw. kształtujące w różnych płaszczyznach np. skłony, skrętoskłony			
sprawnie konstruuje np. z klocków			
przenosi, podaje przedmioty jedną ręką i dwoma			
potrafi pakować z wykorzystaniem papieru, taśmy, sznurka			
poprawnie trzyma narzędzie pisarskie			
posługuje się ręką (zaznaczyć którą)	L	P	LP
Emocjonalny obszar rozwoju dziecka			
rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje			
komunikuje swoje potrzeby, upodobania			
przedstawia swoje emocje mimiką, gestami			
potrafi określić przyczynę emocji			
próbuje radzić sobie z przeżywaniem emocji			
radzi sobie z emocjami podczas występów			
panuje nad emocjami podczas zabaw, gier			
dostrzega i nazywa emocje u innych osób			
dostrzega potrzeby innych osób i stara się udzielić im wsparcia			
rozstaje się z rodzicami bez lęku			
szuka wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie			
przejawia zrozumienie dla potrzeb zwierząt			
wyraża emocje dotyczące odbioru różnych wrażeń np. w kontakcie z przyrodą, sztuką,			

itd.			
Spółeczny obszar rozwoju dziecka			
posługuje się imieniem i nazwiskiem			
identyfikuje siebie jako dziewczynkę, chłopca			
posługuje się swoim adresem			
dostrzega i nazywa swoje umiejętności oraz różnego rodzaju trudności i ograniczenia			
obdarza uwagą inne osoby, utrzymuje kontakt wzrokowy			
potrafi nawiązać dialog z kolegą			
inicjuje zabawy z rówieśnikami			
zgodnie bawi się, potrafi dzielić się zabawkami			
współpracuje podczas wspólnego zadania			
używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania			
potrafi przeprosić i przyjąć konsekwencje swojego zachowania			
potrafi ocenić swoje zachowanie			
przestrzega norm grupowych			
wyjaśnia pojęcie przyjaźń, podaje przykłady			
wyjaśnia pojęcie szacunek, podaje przykłady			
wyjaśnia pojęcie odpowiedzialność, podaje przykłady			
odróżnia zachowania dobre od złych			
wykonuje przydzielone obowiązki np. pełni dyżur			
przedstawia strukturę swojej rodziny i pokrewieństwo			

nazywa swoją miejscowość i określa – miasto, wieś			
wskazuje zawody wykonywane przez rodziców			
zna ważne społecznie zawody i wie czym zajmują się te osoby np. lekarz, kucharz, strażak, policjant, rolnik, kierowca			
zna przeznaczenie podstawowych instytucji społecznych np. szpital, staż pożarna, przychodnia, poczta, sklep, biblioteka*			
nazywa swój region			
wyjaśnia pojęcie tradycja, podaje przykład tradycji regionalnej lub narodowej			
nazywa swoją ojczyznę			
nazywa stolicę Polski			
rozpoznaje godło Polski i hymn			
rozpoznaje flagę Polski			
wyjaśnia pojęcie przysłowie, podaje przykład			
orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej			
podaje przykłady nazw innych państw*			
Poznawczy obszar rozwoju dziecka			
mówi wyraźnie, poprawnie pod względem artykulacyjnym,			
stosuje techniki żywego słowa np. mówi szeptem, cicho, głośno, wolno, szybko			
rozdziela głoski na początku i końcu w wybranych, prostych fonetycznie słowach			
wyróżnia wszystkie głoski w prostych fonetycznie wyrazach*			
buduje dłuższe wypowiedzi na różne tematy np. na temat swoich wytworów, przeżyć, treści literackich, filmów			

odróżnia świat fikcji , bajek od rzeczywistości			
rozpoznaje podstawowe litery			
rozpoznaje wszystkie litery alfabetu			
odczytuje krótkie wyrazy			
odczytuje zdania*			
odpowiada na pytania			
objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych			
układa historyjki obrazkowe zgodnie z przedstawioną fabułą			
zapamiętuje wierszyki, rymowanki			
rozwiązuje zagadki			
układa zagadki			
nadaje tytuły np. opowiadaniu			
skupia uwagę np. na zadaniu, opowiadaniu			
powtarza rytmy słuchane			
śpiewa proste piosenki			
dostrzega zmiany tempa			
dostrzega zmiany dynamiki			
dostrzega zmiany wysokości dźwięku			
ilustruje, inscenizuje piosenki			
wyraża muzykę np. ruchem improwizuje z przyborami			
gra na instrumentach perkusyjnych			
improwizuje głosem i na instrumentach			
rysuj kredkami, maluje farbami i objaśnia treść			
sprawnie lepi			
sprawnie wycina			

stosuje odpowiedni nacisk na kartkę podczas rysowania i pisania znaków i kształtów			
odwzorowuje znaki graficzne i figury geometryczne			
kreśli wybrane litery pisane na gładkiej kartce papieru			
kreśli wybrane litery pisane w liniaturze			
kreśli wybrane cyfry na gładkiej kartce papieru			
kreśli wybrane cyfry na kartce papieru w kratkę			
przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie			
określa kierunki i miejsca na kartce papieru			
objaśnia symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu			
wyodrębnia i nazywa elementy na obrazku			
dostrzega różnice między obrazkami			
dorysowuje brakujące elementy			
wyszukuje takie same obrazki			
wyszukuje takie same znaki abstrakcyjne			
składa obrazek z 4-5 części			
układa proste puzzle			
sprawnie łączy kropki			
rysuje po śladzie jedną ręką			
rysuje po śladzie oburącz			
rozpoznaje odgłosy z otoczenia			
różnicuje smaki np. słodki, kwaśny			
rozpoznaje faktury np. gładka, chropowata			

rozpoznaje przedmioty dotykiem			
różnicuje popularne zapachy			
orientuje się w schemacie ciała			
określa położenie przedmiotów w przestrzeni – na, pod, obok			
określa położenie przedmiotów w przestrzeni - przed, za			
określa położenie przedmiotów w przestrzeni – wysoko, nisko, wyżej, niżej			
rozdziela stroną lewą i prawą			
rozdziela kierunki - w prawo, w lewo			
rozdziela kierunki – do przodu, do tyłu, w bok			
dostrzega zmiany jakie następują w postrzeganiu stron i kierunku w zależności od ustawienia się, obrotu			
określa wielkość duży, mały, większy, mniejszy			
przelicza na konkretnych do 10 i podaje liczbę elementów			
przelicza na konkretnych do 20 i podaje liczbę elementów*			
przelicza na konkretnych powyżej 20 i podaje liczbę elementów*			
przelicza na palcach			
rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10			
określa ciężar – ciężki, lekki, cięższy, lżejszy			
rozpoznaje figury geometryczne – koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt			
rozpoznaje kolory podstawowe: żółty, czerwony, niebieski oraz biały, czarny			
rozpoznaje kolory pochodne			

klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia,			
układa szeregi, określa miejsce w szeregu – przed, za			
układa rytmy			
odtworza układy przedmiotów			
dokonyuje pomiaru długości, wykorzystując umowną miarę np. sznurek, patyk, dłoń, stopę			
posługuje się liczebnikami porządkowymi			
wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie do 10 , ustala wynik			
wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie do 20 , ustala wynik*			
porównuje liczebność zbiorów – mniej, więcej			
stosuje poprawnie znaki „ < , > ”*			
zapisuje czynności matematyczne za pomocą znaków „+ , - , =”*			
posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro			
posługuje się pojęciami dotyczącymi pory dnia rano, wieczorem			
określa następstwo czasu: dzień, noc			
wymienia pory roku, nazywa aktualną			
wymienia dni tygodnia, nazywa aktualny			
wymienia miesiące, nazywa aktualny			
rozpoznaje monety i banknotów o niskich nominałach, określa do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym			
nazywa zjawiska atmosferyczne np. tęcza, wiatr, deszcz, burza, zachmurzenie			
kojarzy zjawiska przyrodnicze z porą roku			

np. opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody			
nazywa zwierzęta domowe i wskazuje odpowiedzialny sposób opieki nad nimi			
rozpoznaje i nazywa zwierzęta gospodarskie np. koń, krowa, owca, ...			
rozpoznaje podstawowe ekosystemy np. park, las, łąka, pole, sad, ogród, rzeka, jezioro			
potrafi nazwać i przyporządkować wybrane rośliny i zwierzęta do ww. środowisk			
wyjaśnia sposób korzystania przez ludzi z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, warzyw, ziół, zbóż			
zna podstawowe zasady zachowania w środowiskach przyrodniczych			
rozdziela materiały i surowce takie jak: piasek, węgiel, sól, papier, tkaniny, drewno, metale, plastik*			
zna na czym polega segregacja odpadów*			
nazywa przybory i urządzenia codziennego użytku i zna ich przeznaczenie oraz zasady bezpiecznego korzystania			
zna podstawowe środki lokomocji i transportu np. rower, samochód, pociąg, tramwaj, samolot, statek*			
zna zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy – sposób przechodzenia przez jezdnię, zakaz zabawy			
zna zakazy dotyczące środków chemicznych i lekarstw			
zna zasady ostrożności w stosunku do zwierząt, nieznanych roślin i obcych ludzi			
wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia			
zna numery alarmowe*			

INNE TREŚCI - język nowożytny			
rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie			
używa pojedyncze wyrazy i zwroty mające znaczenie dla danej zabawy lub innych czynności			
powtarza rymowanki i proste wierszyki w języku obcym nowożytnym			
śpiewa piosenki w grupie w języku obcym nowożytnym			
rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych w języku obcym nowożytnym , gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami			
podaje nazwę kraju, w którym język obcy jest używany*			

WNIOSKI - indywidualizacja, udzielanie pomocy w toku bieżącej pracy
(wpisywać po obserwacji wstępnej w każdym rok szkolnym, podać datę wpisu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....